

# **CIDPA**

**ONG CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

## **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo**

«Servicios de consultoría profesional para el diseño e implementación de una escuela piloto de integración ciudadana en democracia, para jóvenes de colegios municipales»

**Primer Informe de Avance**

**Valparaíso, agosto de 2011**

## 1. PROPUESTA DE CONTENIDOS Y PLAN DE TRABAJO AJUSTADOS

A partir de la propuesta con la que se postuló y luego de una primera reunión con el equipo PNUD, hemos acordado realizar algunos ajustes a la misma, los que se contienen principalmente en aspectos relacionados con el proceso de ejecución de ella, particularmente en relación a la consideración del contexto específico en que se encuentran los liceos considerados para el desarrollo de la escuela de ciudadanía.

En este contexto de acuerdos previos a la materialización de la aplicación de la propuesta, ha sido necesario plantear algunas consideraciones iniciales:

a) *Liceos participantes*: los establecimientos educativos convocados a participar son:

Liceo Federico Heise Martí de Parral, Región del Maule;  
Liceo Arturo Alessandri Palma de Longaví, Región del Maule;  
Liceo Polivalente Tomé Alto, de Tomé, Región del Biobío;  
Liceo Industrial A-23, Las Higueras, Talcahuano, Región del Biobío.

b) *Número de participantes*: según requerimientos iniciales se establece una cobertura de 40 estudiantes por cada uno de los establecimientos. Luego de hacer un ajuste de los sujetos de atención, hemos considerado la inclusión de 40 estudiantes por establecimiento y de al menos 10 participantes adicionales, básicamente adultos del establecimiento (profesores jefes, orientadores, UTP) hacia quienes se dirigirá un proceso de formación que permita la replicabilidad del proceso de formación.

c) *Características de los participantes*: los estudiantes convocados se ubican en todos los niveles educativos, de primero a cuarto año de enseñanza media, buscando generar condiciones que permitan una representación igualitaria según género en los/as participantes, toda vez que todos los establecimientos tienen población escolar mixta, siendo el Liceo Industrial A-23, Las Higueras, Talcahuano, el que presenta un número significativamente menor de jóvenes mujeres.

d) *Diseño escuela de ciudadanía*: de acuerdo a conversaciones entre PNUD y CIDPA, en la perspectiva de abordaje de la experiencia piloto de *escuela de ciudadanía* se buscará proveer de un espacio de encuentro de los jóvenes en torno a un trabajo que incorpore en su gestión aspectos y acciones que incluyen lo teórico y lo práctico, siendo este último el eje articulador de la reflexión como espacio de concreción de la formación en ciudadanía.

e) *Cable a tierra*: en el contexto de la escuela de ciudadanía, implementaremos una acción de indagación del estado de situación de la formación en ciudadanía llevada a cabo por los establecimientos con anterioridad a la realización de esta escuela. Para ello aplicaremos un instrumento denominado «Ciudadanía y derechos en estudiantes de

Enseñanza Media», el cual nos arrojará una visión e insumo diagnóstico sobre el estado actual de las competencias ciudadanas por parte del alumnado (se adjunta como anexo el instrumento). Será aplicado a todos los estudiantes de los cuatro liceos considerados, lo que arroja un total aproximado de 2.800 alumnos. También, y a solicitud de un liceo, se aplicará este instrumento a todos los profesores y profesoras de los liceos, siendo un número aproximado de 200 docentes.

- f) *Sesiones de trabajo*: frente a los requerimientos iniciales que plantea 10 sesiones de taller por cada establecimiento, con periodicidad semanal, hemos acordado con los establecimientos una modalidad de jornadas de trabajo cada 15 días y con una duración de aproximadamente 3 horas cada una, las que se realizarán en horarios que corresponden a la jornada normal de trabajo escolar, a fin de no requerir tiempos extras de los participantes.

Del mismo modo, el trabajo con docentes se realizará en períodos del horario laboral de los docentes participantes, inicialmente hemos propuesto los horarios que corresponden al consejo de profesores u otros de que dispongan los docentes en cada establecimiento. Estas sesiones de trabajo las hemos dispuesto según una secuencia pedagógica que reconoce 3 fases:

i) *Fase inicial o de motivación* (1 jornada). Aquí el objetivo es presentar la Escuela, se plantean los objetivos, los propósitos, las expectativas de los asistentes y se explicitan aspectos de la organización del ciclo de formación.

ii) *Fase temática* (al menos 3 jornadas). Esta segunda fase consta del trabajo en los contenidos de la Escuela, para así, a través de casos, experiencias y reflexiones individuales y colectivas, construir las habilidades y destrezas que la escuela pretende instalar en sus participantes.

iii) *Fase de cierre y evaluación* (1 ó 2 jornadas). En esta fase se considera el cierre del proceso, donde se pretende contestar a la pregunta «¿Qué hemos aprendido en este proceso juntos?». Aquí esperamos se produzcan los debates e intercambios de ideas respecto de lo vivido, se integran los conocimientos con la vida y proyecciones de los participantes, y se generan propuestas de futuras acciones para propiciar el fortalecimiento de la comunidad escolar.

La metodología a utilizar en esta experiencia piloto es diversa y emergente. Se utilizarán elementos expositivos, participativos, reflexivos y otros, pero a la vez, el diseño será reflexivo-emergente, para así poder adecuar las metodología más idóneas a la realidad contextual de los liceos que participen en esta experiencia.

## **2. ESTRUCTURA PROVISIONAL DE LA ESCUELA**

### **a) Fase 1: inicio y motivación**

*Presentación.* Consta de la exposición respecto a las características, objetivos y propósitos que busca la «Escuela de integración ciudadana en democracia».

*Expectativas de los participantes.* Se busca recabar la mayor cantidad de información sobre las experiencias vividas en torno a la ciudadanía por parte de los jóvenes, además de las expectativas de lo que los participantes buscan con esta instancia.

*Exposición multimedia.* Mediante la muestra de un material audiovisual se pretende motivar la conversación en torno a los elementos de la Cultura de Derechos y Ciudadanía.

*Trabajo colaborativo.* A través de preguntas movilizadoras, se busca explorar la construcción juvenil de lo que implica la ciudadanía en democracia, sus alcances y posibilidades de crecimiento en el contexto local.

*Plenario.* Con la exposición de los distintos grupos de trabajo, se pretende poner en común las reflexiones grupales en torno a los temas tratados en la jornada.

*Evaluación.* Aplicación de un instrumento evaluativo se busca que los participantes evalúen la jornada de trabajo.

### **b) Fase 2: talleres temáticos**

*Presentación temática.* Se presentará la temática a trabajar en la sesión en particular, y se realizará una ronda de expectativas sobre la sesión.

*Contextualización.* Se presentarán elementos contextualizadores del tema a trabajar en la sesión. Con esto se busca el poner en sintonía a los participantes, así como el insumar la conversación mediante datos estadísticos, algún expositor que presente alguna postura en la temática o algún tipo de video que nos presente una realidad sobre la cual discutir y compartir posturas.

*Trabajo de casos.* A través de casos concretos se intenta plantear disyuntivas de lo que implica la ciudadanía en democracia. Los jóvenes deberán desarrollar en grupos dichas problemáticas, planteándose desde perspectivas diversas ante situaciones que deben afrontar, llegando a reinterpretar los elementos contextualizadores y trasladarlos a sus propias experiencias, generando conocimientos relevantes para ser aplicados a sus contextos específicos.

*Reflexión.* Mediante preguntas movilizadoras se pretende generar un proceso individual, grupal o colectivo de reflexión e integración de los contenidos trabajados en la sesión.

*Plenario.* Se pretende generar un espacio donde se favorezca la puesta en común de ideas y reflexiones surgidas durante el trabajo de la sesión, para así facilitar la generación de aprendizajes colectivos.

*Cierre.* Se dará un cierre temático de lo trabajado, así como motivar sobre la temática de la siguiente sesión.

*Evaluación.* Mediante un instrumento se busca que los participantes evalúen la jornada de trabajo.

### **c) Fase 3: cierre del proceso**

Dependiendo de los elementos surgidos en el trabajo de las dos fases anteriores, se diseñará una sesión de cierre atinente a las problemáticas y aprendizajes generados para facilitar los procesos de participación y ciudadanía de la comunidad escolar en su conjunto. En esta fase, se considera la realización de un encuentro que incluya a los participantes de los establecimientos de cada región, en una suerte de «encuentro regional» de escuelas de ciudadanía, donde se abordarían elementos de evaluación e interlocución con autoridades comunales, provinciales y/o regionales.

### **d) Taller de formación a docentes**

Básicamente nos proponemos desarrollar tres jornadas de trabajo con los equipos de docentes de los 4 establecimientos, en cada una de ellas se replicarán los contenidos, metodologías, discusiones y reflexiones que se hayan producido en los talleres de estudiantes, con la finalidad de incorporar a estos docentes tanto en la corriente discursiva/comprendida de las ideas y perspectivas generadas por los estudiantes, a fin de provocar una mejor perspectiva y comprensión de la subjetividad juvenil, como también para incorporarlos al uso y práctica de la metodología de taller.

Estos tres talleres corresponderán a los momentos de inicio, desarrollo y cierre de la experiencia educativa «escuela de ciudadanía». Finalmente los docentes también serán parte de los asistentes al «encuentro regional» donde contarán con un espacio de discusión y deliberación sobre los contenidos y productos de esta escuela de ciudadanía.

## 2. PRESUPUESTO

### ESQUEMA DE PRECIOS

| DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD / RUBRO        | CANTIDAD DE PERSONAL | ARANCEL MENSUAL | MONTO ESTIMADO       |
|---|----------------------|-----------------|----------------------|
| <b>1. REMUNERACIÓN</b>                  |                      |                 |                      |
| 1.1 Servicios en la sede y campo        | 5                    | 2.100.000       | 10.500.000           |
|   |                      |                 |                      |
|   |                      |                 |                      |
| <b>2. BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO</b> |                      |                 |                      |
| 2.1 Bienes de consumo                   |                      | 350.000         | 1.750.000            |
| 2.2 Servicios no personales             |                      | 1.200.000       | 6.000.000            |
|   |                      |                 |                      |
|   |                      |                 |                      |
| <b>3. GASTOS DE BOLSILLO</b>            |                      |                 |                      |
| 3.1 Viajes                              |                      | 800.000         | 4.000.000            |
| 3.2 Viáticos                            |                      | 520.000         | 2.600.000            |
| 3.3 Comunicaciones                      |                      | 80.000          | 400.000              |
| 3.4 Reproducción, informes, registro    |                      | 50.000          | 250.000              |
|   |                      |                 |                      |
|   |                      |                 |                      |
|   |                      | <b>TOTAL</b>    | <b>\$ 25.500.000</b> |

En general, desde el punto de vista presupuestario, la asignación de recursos a los diferentes ítemes contemplados en la propuesta original no ha tenido hasta el momento modificaciones que requieran ser precisadas, por lo cual seguimos conservando las asignaciones del presupuesto original. De producirse en el futuro cambios al respecto, éstos serán informados en los próximos informes de avance.

#### **4. INSTRUMENTOS DE GESTIÓN**

##### **a) Acciones realizadas hasta el momento**

La primera acción realizada correspondió a una reunión con el equipo de PNUD a cargo del proyecto, realizada el jueves 28 de julio 2011 en la sede del PNUD, donde se delinearon los pasos siguientes para la puesta en marcha del proyecto.

También con fecha 29 de julio 2011 se procedió a firmar el contrato de trabajo entre el PNUD y CIDPA para la realización de la escuela piloto de ciudadanía.

Por otra parte, con el propósito de comenzar con la instalación y puesta en marcha de la escuela de ciudadanía, se ha procedido a visitar los cuatro liceos participantes y entrevistarse con los directivos de cada establecimiento y de los Departamentos de Administración de Educación Municipal (DAEM).

En dichas visitas, junto a lo anterior, también fue de interés y relevancia para la implementación del proyecto, el interiorizarse sobre el estado del conflicto y movilizaciones estudiantiles presente a nivel nacional y con impacto en los liceos del proyecto.

Es así como el miércoles 3 de agosto de 2011 en la mañana, se efectuó la reunión con el director y encargado de la enseñanza media del DAEM de Parral, el director y jefa técnica del Liceo Federico Heise Martí de Parral.

Durante la tarde del mismo día, se hizo lo propio en el Liceo Arturo Alessandri Palma de Longaví, reunión que contó con la presencia del director y jefa técnica del liceo.

Por parte de CIDPA participaron tres profesionales a cargo del proyecto y por el PNUD el encargado y contraparte del proyecto.

En ambas reuniones se presentó la iniciativa y se lograron los acuerdos iniciales para el comienzo del proyecto en cada liceo, se definieron fechas y modalidades de funcionamiento. Cabe consignar la excelente disposición de ambos equipos directivos de los liceos hacia la propuesta de escuela de ciudadanía.

Junto a lo anterior, señalar que los dos liceos —Parral y Longaví— se encontraban en funcionamiento regular en sus clases, luego de haber estado en toma y paro por parte de los estudiantes de los establecimientos en adherencia a las demandas estudiantiles a nivel nacional.

Para los liceos de la Región del Biobío, se realizaron el día jueves 11 de agosto 2011, en la mañana la entrevista y visita al Liceo Industrial A-23, Las Higueras, Talcahuano, reuniéndose con el director del liceo y el y encargado de la enseñanza media del DAEM de Talcahuano. Este

liceo, luego de haber estado tomado, fue entregado a la dirección, pero en la actualidad se encuentra en paro de actividades por parte del estudiantado.

Durante la tarde del mismo día nos reunimos con el director e inspector general del Liceo Polivalente Tomé Alto de Tomé, entrevista realizada en la casa del director, pues el liceo se encuentra tomado por los alumnos.

En ambas reuniones, por parte de CIDPA participaron dos profesionales a cargo del proyecto y por el PNUD el encargado y contraparte del proyecto.

El tenor de las reuniones fue el mismo que las del Maule, al igual que la disposición y colaboración ofrecida por los directivos de los liceos, no obstante ser necesario el término del conflicto y movilizaciones estudiantiles y su retorno a clases para poder operativizar el proyecto de escuela de ciudadanía.

## **b) Fechas importantes**

Semana 15 a 19 agosto 2011: aplicación consulta Cable a Tierra en Liceo Federico Heise, 24 cursos de 1° a 4° año medio.

Semana 21 de agosto: aplicación consulta Cable a Tierra en Liceo Arturo Alessandri, 17 cursos de 1° a 4° año medio.

Semana 1 de septiembre: Taller de inicio liceos Región del Maule.

Semana 12 de septiembre: sesión Taller.

Semana 25 de septiembre: sesión de Taller.

Semana 10 de octubre: sesión de Taller.

Semana 24 de octubre: sesión de Taller.

Semana 6 de noviembre: sesión de Taller: Encuentro Regional de escuelas de ciudadanía.

La calendarización de las actividades para los liceos de la Región del Biobío aún no es posible de establecer debido a la suspensión de actividades académicas en que se encuentran ambos establecimientos. Al regreso a clases será posible hacer esa programación.



c) **Cronograma de actividades**

| ETAPAS Y ACTIVIDADES                              | AGOSTO |   |   |   | SEPTIEMBRE |   |   |   | OCTUBRE |   |   |   | NOVIEMBRE |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|
|   | 1      | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |
| <b>ETAPA 1: INSTALACIÓN</b>                       |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Reunión y acuerdo operativo con contraparte PNUD. |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Ajuste cronograma.                                |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Visita, reuniones e invitación liceos del Maule.  |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Visita, reuniones e invitación liceos del Biobío. |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Preparación de materiales.                        |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Coordinación con liceos.                          |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Primer informe de avance.                         |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| <b>ETAPA 2: DESARROLLO</b>                        |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Aplicación test competencias ciudadanas Parral.   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Aplicación test competencias ciudadanas Longaví.  |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Implementación talleres de la escuela piloto.     |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Sistematización de derechos y oferta pública.     |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Registros y elaboración audiovisual del proceso.  |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Segundo informe de avance.                        |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| <b>ETAPA 3: CIERRE</b>                            |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Actividad de cierre: jornada Región del Maule.    |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Actividad de cierre: jornada Región del Biobío.   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| <b>ETAPA 4: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>          |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Informe final modelo de escuela piloto.           |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Reunión con contraparte técnica.                  |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |

## **ANEXOS**

1. Test de competencias ciudadanas para estudiantes y profesores
2. Cartilla informativa
3. Bolso para participantes escuela de ciudadanía

## CIUDADANÍA Y DERECHOS EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA

### I. IDENTIFICACIÓN

Edad: \_\_\_\_\_  
 Sexo: 1. Masculino \_\_\_\_\_ 2. Femenino \_\_\_\_\_  
 Liceo: \_\_\_\_\_  
 Curso: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** frente a cada frase señala tu grado de acuerdo o desacuerdo, siguiendo la escala que te presentamos a continuación. **Encierra con un círculo en el casillero la opción de tu preferencia.**

|                                 |                      |                                 |                   |                              |
|---------------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------|------------------------------|
| <b>1.</b>                       | <b>2.</b>            | <b>3.</b>                       | <b>4.</b>         | <b>5.</b>                    |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>En desacuerdo</b> | <b>Ni acuerdo ni desacuerdo</b> | <b>De acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |

### II. VIDA DEMOCRÁTICA

| AFIRMACIONES |   | — GRADO DE ACUERDO + |   |   |   |   |
|--------------|---|----------------------|---|---|---|---|
| 1            | El Parlamento es, por excelencia, el espacio de representación de los intereses ciudadanos.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2            | La democracia se fortalece en la medida que las decisiones sean tomadas en el Congreso  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3            | En el Congreso Nacional deben estar presentes todos los partidos políticos que reciben votación de los ciudadanos, sin exclusión.               | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4            | Independiente de la evaluación que se haga de ellos, los partidos políticos son instituciones fundamentales para el sistema democrático.        | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5            | En Chile existe la posibilidad de que los ciudadanos presenten sus propios proyectos de ley.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6            | En un sistema republicano, es necesario que el sistema de justicia responda a las recomendaciones del gobierno.                                 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7            | Frente a decisiones importantes para el país, el gobierno debiera basar su decisión en el resultado de plebiscitos o consultas a la ciudadanía. | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8            | Para que un sistema democrático funcione, debe tener normas claras que rijan para todos.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9            | Un gobierno que restringe algunas libertades para asegurar el orden, no deja de ser democrático.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |

| AFIRMACIONES |   | — GRADO DE ACUERDO + |   |   |   |   |
|--------------|---|----------------------|---|---|---|---|
| 10           | Si los jóvenes no intervienen en los temas importantes que debate el país, el sistema democrático no se ve afectado.              | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11           | En una democracia, el que no vota no tiene derecho a reclamar.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12           | El problema de otorgar derechos a algunas minorías —sexuales, étnicas, etc.—, es que aumenta la probabilidad de conflicto social. | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13           | Votar es la única forma de participación que tiene peso para la toma de decisiones en una democracia.                             | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14           | La única forma efectiva para que los gobiernos se hagan cargo de las demandas sociales, es la movilización social.                | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15           | El gobierno debiera disponer de canales para acoger reclamos y demandas de quienes han visto vulnerado alguno de sus derechos.    | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16           | Basta con ser mayor de edad para ser ciudadano.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17           | Da lo mismo un régimen democrático que uno autoritario.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18           | Cuando se trata de temas importantes, como la educación, lo mejor para el país es que las decisiones queden en manos de expertos. | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19           | Las diferencias sociales y económicas no tienen por qué ser un factor relevante para la existencia de una sociedad democrática.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20           | Aunque traten de darle importancia, promover el debate en el liceo no aporta en nada a la vida democrática.                       | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21           | Para que existan buenas normas de convivencia en el liceo, no es necesario ponerse de acuerdo entre todos para definirlas.        | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22           | El desinterés de los jóvenes por la política, es porque no les preocupa el tipo de democracia que tiene nuestro país.             | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |

### III. DERECHOS HUMANOS

| AFIRMACIONES |  | — GRADO DE ACUERDO + |   |   |   |   |
|--------------|--|----------------------|---|---|---|---|
| 23           | Los Derechos Humanos son sólo una declaración y nadie está obligado a cumplirla.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24           | En nuestro país la Declaración Universal de los Derechos Humanos no puede estar por sobre la Constitución y las Leyes que nos rigen. | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25           | Los Derechos Humanos se formularon para proteger solamente a las minorías.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |

| AFIRMACIONES |   | — GRADO DE ACUERDO + |   |   |   |   |
|--------------|---|----------------------|---|---|---|---|
| 26           | Yo creo que, si fuera necesario, el Estado puede restringir el ejercicio de algunos derechos. | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27           | No veo contradicción entre un régimen autoritario y el respeto de los Derechos Humanos.       | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28           | Quien viola los Derechos Humanos en un país, sólo puede ser castigado en ese país.            | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29           | Para que a una persona se le respete sus Derechos Humanos, debe respetar la ley.              | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |

#### IV. PERSONA Y SOCIEDAD

| AFIRMACIONES |   | — GRADO DE ACUERDO + |   |   |   |   |
|--------------|---|----------------------|---|---|---|---|
| 30           | El verdadero problema de las personas pobres es que son flojas.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31           | Es totalmente legítimo que si una familia paga, los hijos reciban mejor educación.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32           | Lo positivo del sistema de educación actual es que agrupa a los estudiantes por su condición social y así evita conflictos en las escuelas.                             | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33           | Dentro de lo razonable, hay que hacer todo lo posible para adoptar el estilo de vida de la clase alta.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34           | Para que una sociedad funcione es inevitable que haya personas con trabajos mejor remunerados que otros.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35           | Está bien que los empleadores pregunten por el lugar de residencia de quien busca trabajo, pues hay ciertos lugares donde se concentran los delincuentes y drogadictos. | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36           | En general es preferible que los dirigentes estudiantiles sean hombres.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37           | Cuando hay problemas económicos en una familia, la prioridad es que sea el hombre quien busque trabajo.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38           | Es bueno y necesario para las parejas de hoy que los hombres se acostumbren a hacer las tareas del hogar.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39           | Es bueno que las escuelas orienten a los niños y las niñas a elegir carreras que sean adecuadas a sus respectivos sexos.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40           | Si se trata de un mismo trabajo, hombres y mujeres debieran recibir el mismo sueldo.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |

| AFIRMACIONES |  | — GRADO DE ACUERDO + |   |   |   |   |
|--------------|--|----------------------|---|---|---|---|
| 41           | El verdadero problema de las personas pobres es que no intentan superarse.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42           | Se ve feo cuando una mujer hace trabajos que han sido tradicionalmente de hombres.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43           | El problema de que la mujer trabaje fuera del hogar es que desatiende su familia.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44           | Para evitar malos ejemplos a los niños de otros cursos, los y las estudiantes homosexuales debieran ocultar su orientación sexual en el liceo. | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45           | Las autoridades debieran evitar que un profesor o profesora homosexual haga clases.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46           | Los médicos deben investigar las causas de la homosexualidad para evitar que sigan naciendo más.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47           | En los tiempos actuales ya es hora que en Chile se permita el matrimonio entre personas del mismo sexo.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48           | Aunque la sociedad se abra a debatir estos temas, igual los y las homosexuales siguen siendo anormales.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49           | Por el bien de los niños, no se debiera permitir la posibilidad de adopción a parejas de un mismo sexo.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50           | No tengo problema con que algunos de mis amigos o amigas sean homosexuales.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51           | Es verdad que los inmigrantes necesitan empleo, pero siempre se debe preferir a los chilenos.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52           | Una buena forma de integrar a los inmigrantes es que el Estado destine escuelas especiales para ellos.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53           | Creo que a mis futuros hijos les haría bien asistir a una escuela donde haya hijos de inmigrantes.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54           | Si a los inmigrantes nadie los obliga a venir a Chile, el Estado chileno no tiene por qué entregarles beneficios.                              | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55           | Es bueno que gente de otros países de Sudamérica se venga a vivir a Chile, porque así se enriquece nuestra cultura.                            | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56           | Si los inmigrantes trabajan y pagan impuestos, merecen los mismos derechos que cualquier ciudadano chileno.                                    | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57           | Es bueno para el progreso del país, que gente de países desarrollados se venga a vivir a Chile.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |

| AFIRMACIONES |   | — GRADO DE ACUERDO + |   |   |   |   |
|--------------|---|----------------------|---|---|---|---|
| 58           | Si no fuera por los inmigrantes europeos, Chile nunca hubiera progresado.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 59           | Si quieren realmente integrarse a la sociedad, la gente de pueblos originarios tiene que adoptar las costumbres de los chilenos.          | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 60           | El problema de abrirse a la inmigración latinoamericana es que muchos de ellos son indígenas.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 61           | Las creencias de los indígenas son de otra época y para el progreso del país lo mejor es que las abandonaran.                             | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 62           | Los inmigrantes europeos no fueron ningún aporte para el país.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 63           | Un país que permite muchas diferencias en las opiniones de la gente puede entrar en peligro de conflictos graves.                         | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 64           | Aunque algunas puedan parecer injustas, las leyes tienen que cumplirse.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 65           | Es imposible que dos personas con opiniones distintas puedan llegar a acuerdos.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 66           | No hay diferencia de opinión que no se pueda resolver con una buena conversación.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 67           | Yo no cambio mi forma de pensar, aunque me digan que estoy equivocado.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 68           | Es una buena medida que los liceos separen cursos de acuerdo al rendimiento de los estudiantes.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 69           | Los liceos no debieran recibir a estudiantes que tienen problemas con la justicia.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 70           | Un joven puede pertenecer a una tribu juvenil, pero si va al liceo tiene que dejar sus modas de lado.                                     | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 71           | Es un error que los liceos acepten jóvenes con deficiencia, porque termina afectando el ritmo de aprendizaje del resto de los compañeros. | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 72           | Las ideas de las personas de mayor edad no son adecuadas para el mundo de hoy.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 73           | Mientras más religiones se permitan en el país, más difícil es inculcarles valores a los hijos.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 74           | Es más fácil confiar en personas que practican una religión.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |

| AFIRMACIONES |   | — GRADO DE ACUERDO + |   |   |   |   |
|--------------|---|----------------------|---|---|---|---|
| 75           | Hay iglesias que no se debiera permitir que existan.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 76           | La única forma para que la educación mejore es que los profesores apliquen mano dura para hacerse respetar. | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 77           | A veces es necesario que los papás castiguen a los hijos para que aprendan a obedecer.                      | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 78           | Los problemas de la juventud tienen que ver con la falta de obediencia y respeto a la autoridad.            | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 79           | Para que las cosas funcionen, siempre se necesita un jefe que mande al grupo.                               | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |

## V. PARTICIPACIÓN

| AFIRMACIONES |   | — GRADO DE ACUERDO + |   |   |   |   |
|--------------|---|----------------------|---|---|---|---|
| 80           | En los tiempos actuales, lo mejor es que cada uno se preocupe de vivir en su metro cuadrado.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 81           | Si hay que hacer trabajos para alguna asignatura, prefiero hacerlos solo.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 82           | Me gustan las situaciones en que hay que competir con los demás.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 83           | Aunque no me representen, para mí es importante respetar las decisiones tomadas por el grupo.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 84           | Si algún problema no me afecta directamente, no veo razón para involucrarme en las organizaciones que buscan solucionarlos.           | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 85           | Que todos participemos es una buena idea, pero en la práctica lo único que hace es complicar y demorar la toma de decisiones.         | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 86           | Si las cosas no toman la dirección que la gente quisiera es porque no se organiza.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 87           | Las asambleas y movilizaciones son una pérdida de tiempo que no lleva a nada.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 88           | Aunque hay excepciones, a nuestros dirigentes estudiantiles lo único que les interesa es obtener los beneficios que entrega su cargo. | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 89           | Una sociedad sin organizaciones ciudadanas no es completamente democrática.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |



| AFIRMACIONES |   | — GRADO DE ACUERDO + |   |   |   |   |
|--------------|---|----------------------|---|---|---|---|
| 90           | La participación política de los jóvenes es necesaria para incluir sus intereses.                             | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 91           | Si los intereses de los jóvenes no son tomados en cuenta, es porque ellos no participan en las elecciones.    | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 92           | Prefiero quedarme viendo televisión que ir a una actividad donde haya mucha gente.                            | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 93           | Me gusta dar mi opinión en foros, blogs y otros espacios que hay en internet.                                 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 94           | Me preocupo de informarme de las decisiones que se toman en el Centro de Estudiantes de mi liceo.             | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 95           | Creo que los padres de hoy debieran tomar las decisiones importantes de la familia en conjunto con sus hijos. | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |

## VI. INSTITUCIONES

| AFIRMACIONES |  | — GRADO DE ACUERDO + |   |   |   |   |
|--------------|--|----------------------|---|---|---|---|
| 96           | En nuestro país existen muchas formas de familia, pero la única legítima es la unida por el matrimonio.                                  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 97           | Los hijos nacidos fuera del matrimonio no deben tener lo mismos derechos que los nacidos dentro del matrimonio.                          | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 98           | Los medios de comunicación no debieran difundir información que cuestione a quienes gobiernan el país.                                   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 99           | Está bien que a los medios de comunicación se les restrinja el acceso a la vida privada de las personas.                                 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 100          | Es bueno para la democracia que circulen periódicos de diferentes tendencias políticas, sociales y culturales.                           | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 101          | En ciertas ocasiones es legítimo el uso de la fuerza para mantener el orden público.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 102          | El servicio militar obligatorio es una oportunidad privilegiada de servir a la Patria.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 103          | Un Estado democrático debiera privilegiar el diálogo sólo con la religión mayoritaria.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 104          | Si una sociedad democrática permite que existan diversas religiones, sus decisiones no pueden ir en contra de ninguna de esas creencias. | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |

| AFIRMACIONES |   | — GRADO DE ACUERDO + |   |   |   |   |
|--------------|---|----------------------|---|---|---|---|
| 105          | La actividad política siempre se orienta hacia la búsqueda del bien común.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 106          | Todo ciudadano tiene derecho a manifestar sus demandas en el espacio público.   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 107          | Es legítimo el derecho de los ciudadanos a protestar por situaciones que le afectan.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 108          | Para una mejor convivencia democrática es necesario que las decisiones integren la opinión de las organizaciones ciudadanas.          | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 109          | El Estado es lo mismo que el gobierno actualmente vigente.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 110          | El poder legislativo es el encargado de representar a la ciudadanía.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 111          | Las sentencias del poder judicial tienen que ser consultadas con el ejecutivo.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 112          | El poder ejecutivo lo compone el gobierno y los gobiernos locales.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 113          | No sería mala idea que se instaurara una Monarquía en Chile para terminar con tantas disputas políticas.                              | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 114          | Para que la escuela aporte a la construcción de una sociedad democrática es necesario que ayude a reducir las desigualdades sociales. | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 115          | La escuela es la principal encargada de formar ciudadanos.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 116          | En el liceo los estudiantes tienen que dedicarse solamente a estudiar.  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |

## TEXTO PRELIMINAR CARTILLA DE DIFUSIÓN



Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo  
y  
Corporación de Educación y Desarrollo Social CIDPA

### **«Escuela de integración ciudadana en democracia para jóvenes »**

#### **LICEOS PARTICIPANTES REGIÓN DEL MAULE**

Liceo Federico Heise Martí de Parral  
Liceo Arturo Alessandri Palma de Longaví

AGOSTO – OCTUBRE DE 2011

## **PRESENTACIÓN**

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Corporación de Educación y Desarrollo Social CIDPA, invitan a los y las estudiantes del liceo para participar en la «Escuela de integración ciudadana en democracia para jóvenes de liceos municipales», a desarrollarse en el mismo liceo durante los meses de agosto, septiembre y octubre de 2011; mediante la realización de talleres de diálogo, debate y formación cívica de carácter quincenal, en el horario regular de clases.

## **LA DEUDA CON LOS JÓVENES**

Chile no ha logrado disminuir las enormes desigualdades que impiden el pleno desarrollo de importantes segmentos de la población. Uno de los grupos etarios que más afectado se ve por los efectos de la desigualdad lo constituyen los jóvenes.

Los y las jóvenes se encuentran ausentes de la toma de decisiones públicas reproduciendo así las desigualdades que impiden su pleno desarrollo e inclusión social efectiva. La falta de una inclusión efectiva de las y los jóvenes en el desarrollo del país es una de las grandes deudas del proceso democrático chileno.

## **DESDE DÓNDE VIENE ESTA INICIATIVA**

Durante el año 2009, el PNUD, en conjunto con el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), realizó una serie de *diálogos juveniles regionales* que buscaban conocer la opinión, percepción y valoración de los y las jóvenes respecto de temas que les atañen directamente.

En estos 15 diálogos regionales participaron 1.295 jóvenes y evidenciaron la existencia de tres temas centrales de interés de los y las jóvenes de Chile: salud y derechos sexuales y reproductivos, la educación cívica y; la posibilidad de incidir en lo que sucede en su entorno.

El año pasado 2010 se llevó adelante una primera etapa de intervención en las regiones del Maule y Biobío. Ahí se realizaron talleres con jóvenes con el objetivo de dar origen a una estrategia de intervención en crisis que ofrezca contención emocional y les entregue herramientas de refuerzo de sus recursos individuales y colectivos, de sus posibilidades de participación e inclusión. Dicha estrategia fue realizada en terreno en las comunas de Longaví, Parral, Talcahuano y Tomé.

## **LA PROPUESTA**

Como continuidad a lo anterior la presente iniciativa busca la implementación con jóvenes de la «Escuela piloto de integración ciudadana en democracia», que les permitan participar activamente del desarrollo de su presente y futuro y del de su comunidad.

Esta Escuela consta de tres fases consecutivas de trabajo. La primera con un taller de inicio y motivación, la segunda fase consta del trabajo en los temas de la Escuela, que son:

- a) derechos sexuales y reproductivos
- b) educación cívica y valores democráticos
- c) gestión de proyectos sociales y participativos

Y la tercera fase considera el cierre del proceso, donde se pretende contestar a la pregunta ¿qué hemos aprendido en este proceso juntos?

### **LA INVITACIÓN**

La presente invitación es a formar parte de este proyecto, a través de la participación en la «Escuela de integración ciudadana en democracia», orientada a generar un espacio de conversación social y discusión sobre los temas planteados y que permita también recoger las inquietudes y temas de los propios estudiantes.

La invitación está abierta a todos y todas los estudiantes del liceo, que de manera voluntaria, estén interesados de participar en esta iniciativa de escuela de ciudadanía.

## MODELOS DE BOLSOS PARA PARTICIPANTES ESCUELA

**Sres.  
CIDPA  
Gonzalo Brito  
Valparaíso**

Estimado **Gonzalo** de acuerdo a lo solicitado, nos es grato cotizarles nuestro bolso modelo congreso según muestra enviada y alternativa.

**Cantidad:** 200 unidades.

**Tipo** : Estampado a **3** colores.

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Bolso Seminario tipo morral con manilla regulable de 120 CMS., enhuinchado en contorno con cinta tejida de 2.0 CMS..</p> <p><b>Medidas: 34 x 29 x 5 CMS.</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Valor unitario</b></p> <p style="text-align: center;"><b>\$ 2.250</b></p> |
|  | <p>Bolso seminario confeccionado en tela Engomada impermeable con vivo plástico en contorno para mayor rigidez. Tapa con amplio espacio para logos publicitarios. Correa de 1.25 MTS, regulable. Excelentes terminaciones y confección. Variedad de colores.</p> <p><b>Medidas: 36 x 28 x 13 CMS.</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Valor unitario</b></p> <p style="text-align: center;"><b>\$ 2.550</b></p> |